

Тема урока «Великая греческая цивилизация»

Цель урока: познакомить учащихся с процессом греческой колонизации.

Задачи урока: - *образовательные:* создать у учащихся представление о процессе колонизации; выявлению причин колонизации; обеспечить усвоение понятий: колония, великая греческая колонизация, метрополия, варвары;

– *развивающие:* способствовать формированию у учащихся способности в свободной форме выразить свои чувства и эмоции, проявлять эрудицию, смекалку, познавательные умения, делать самостоятельные выводы, решать познавательные задачи, умению проводить параллели с современностью, дополнять ответы других учащихся, закреплению умений работать с картой;

– *воспитательные:* содействовать воспитанию интереса к истории; развитию ответственности за результаты своей работы; создать условия для раскрытия творческого потенциала учащихся.

Форма урока: урок усвоения новых знаний с элементами игры и применением компьютерной презентации.

Способ организации деятельности учащихся: формируются группы по 5 человек.

Оснащение: меловые записи на доске, иллюстрации учебника, атласы, мультимедиа, презентация.

Опорные понятия темы: Великая греческая колонизация, колония, варвары

Ход урока:

1. Организационный момент (*приветствие, проверка готовности к уроку*)

Друзья мои, я очень рад

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда –

Учить истории всех вас!

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги мыслей, мнений –

Мы вместе с вами сотворим урок!

Ребята, сегодня на уроке мы с вами продолжаем изучение раздела «Древняя Греция». Вспомните географическое положение Греции (*находится на Балканском полуострове, окружена тёплым Средиземным морем. Извилистое морское побережье. Следовательно, Греция была морской страной, что способствовало развитию мореплавания*).

Стадия вызова

Актуализация опорных знаний. Приём «Узнай событие»

Каждая группа получает карточку с наклеенным на ней фрагментом контурной карты (Побережье Северной Африки и Восточного Средиземноморья). На контурной карте кружком обозначены, но не подписаны

финикийские города Тир, Сидон, Библ, треугольником – Карфаген, торговые пути финикийцев – пунктирной линией с изображением кораблей.

Задание: Вспомните какое-нибудь событие, которое произошло в этих местах.

Ответы учащихся выслушиваются. Учитель напоминает об основании финикийцами колоний на побережье Средиземного моря и о самой крупной из них – Карфагене. Понятие «колония» записывается на доске.

Задание: Придумайте предложение с этим понятием и запишите его на отдельном листке бумаги.

Стадия осмысления

Взаимопроверка составленных предложений в группах. Предоставление лучшего предложения от группы для общего обсуждения.

Тема нашего урока «Великая греческая колонизация». Сегодня на уроке мы с вами узнаем, почему греки отправлялись в далёкое, полное трудностей и опасностей плавание, в поисках новых земель; как они жили в создаваемых колониях; какие отношения складывались с греческими полисами. И самое главное – мы должны будем ответить на вопрос: «Почему греческую колонизацию называют великой, а финикийскую – нет?»

Задание. Рассмотрите карту «Образование греческих колоний в VIII-VI вв. до н.э.» на с. 21 учебного пособия и определите, в каких направлениях осуществлялась греческая колонизация. (*На запад, на северо-восток, на юг и юго-восток*)

Начертите схему, в которой укажите с помощью стрелок направления греческой колонизации (*группы получают листы бумаги, маркеры, фломастеры. Учащиеся пользуются атласом по истории Древнего мира*).

Схемы вывешиваются на доске и комментируются.

<i>Направления</i>	<i>Колонии</i>
Западное	Тарент, Капуя, Сиракузы, Массалия и др.
Южное и юго-восточное	Кирена, Навкаратия
Северо-восточное	Византий, Пантикапей, Херсонес, Ольвия, Танаис и др

На настенной карте показываются и обозначаются цветными магнитами крупнейшие греческие колонии.

Объясните, почему афинский мыслитель Сократ шутливо утверждал, что греки расселились вокруг моря, как лягушки вокруг болота. Согласны ли вы с утверждением Сократа? Если да, то чем можно объяснить пристрастие греков к морю? При ответе пользуйтесь картой. (*Огромная роль моря в жизни греков, значение морской торговли между городами Греции и колониями*).

- ❖ Почему греческая колонизация не затронула Восточное Средиземноморье? (*Финикийцы сами основывали колонии*).

Создание проблемной ситуации:

Учитель: «Существует утверждение, что в VIII в. до н.э. на территории Эллады начинается экономический и культурный подъем. Чем вы можете его подтвердить из уже имеющихся у вас знаний?» (*Греки научились обрабатывать железо, развивались ремесла, кораблестроение, возникли самостоятельные полисы, появилась новая письменность на основе финикийского алфавита и т.д.*)

Учитель: «Но обратите внимание на интересный факт! (Внимание учащихся на карту «Греческая колонизация»). По данным археологов, именно в VIII – VI веках до н.э. на берегах Средиземного и Черного моря появились греческие города.

- Какой у вас возникает вопрос в связи с выявленными противоречиями?

Учитель фиксирует на доске проблему: Почему многие греки покидали родину?

Итак, что же заставляло греков покидать родину и отправляться в долгое опасное путешествие? Чтобы ответить на этот вопрос мы отправляемся в афинский порт Пирей. Мы видим корабль, который отправляется в одну из греческих колоний и его пассажиров. Подслушаем разговор путешественников.

Учитель предлагает нескольким ученикам вести рассказ от имени путешественников (по заранее подготовленным карточкам). Ребята, вы должны будете назвать и записать причину, по которой греки покидают страну.

– Я бедный крестьянин. Мой участок земли расположен высоко в горах и почти не дает урожая. Земля в плодородных долинах захватили власти. Сколько я не работаю, а из нужды выбраться не могу.

– У меня забрали участок за долги. Я сон потерял. И я решил все бросить, говорят, там за морем есть хорошие земли, и земли сколько хочешь.

– Я торговец из Коринфа. Говорят, в тех странах охотно меняют рабов и пшеницу на греческие товары. Конечно, путь опасен, но я надеюсь на милость богов.

– Я ткач. В своем городе я поднял восстание против знати. Но победила знать, и я вынужден бежать.

– Я из знатного рода. Я был правителем города, но я вынужден был бежать бросив все, т.к. простой люд в городе поднял восстание.

– Юноша. А мне очень многое рассказывали о жизни в далеких землях, и стало интересно правдивы ли все эти рассказы.

Вывод: из Греции уезжали разорившиеся крестьяне, торговцы и

ремесленники, которые стремились найти плодородные земли, выгодно продать свои товары, а также те, кто вынуждены были покинуть ее по политическим мотивам.

Причины колонизации:

1. Рост населения, нехватка продовольствия.
2. Малоземелье (нехватка свободных земель в гористой Греции)
3. Угроза голода, нищеты, долгового рабства.
4. Борьба между аристократами и демосом (проигравшие покидали родные места).

Учитель: итак, в далёкое путешествие снаряжается корабль.

А давайте и мы с вами виртуально отправимся вместе с греческими колонизаторами в плавание. Но прежде нам нужно подкрепиться и собраться.

Физкультминутка «Древняя Греция»

Руки вверх мы поднимаем,
Виноград мы собираем,
Все корзины соберём
И на рынок повезём.
По пути нарвём оливок,
Нынче будет славный рынок,
Заработаем монеты,
Будем сыты и одеты.

Учитель: Постарайтесь самостоятельно выяснить, чем отличаются древнегреческий корабль от современного?

ВО: *весельный, небольшая скорость, сделан из дерева, парус, не может плавать против ветра и в безветренную погоду.*

- Известно, что греки были искусными кораблестроителями. Иногда они окрашивали в синий цвет корпус корабля, его паруса и снасти. Предположите, с какой целью они это делали? *(С целью маскировки. Корабль становился менее заметным. Торговые корабли могли подстергать пираты).*

Задание на развитие образного мышления. Представьте, что вы греческие колонисты. Вам предстоит путешествие к новым берегам, новой родине.

Работа в группах. Каждая группа выбирает себе задание и работает с текстом параграфа:

- 1 группа: «Перед дальней дорогой»
- 2 группа: «Путешествие к новым берегам».
- 3 группа: «Устройство на новом месте».
- 4 группа: «Связь с родным городом».

5 группа: «Историческая корзинка». (Две корзины («греки», «скифы»). На парте разложены карточки с перечнем товаров (вино, оливковое масло, ткани, мед, воск, мясо, рабы, скот, шкуры). Ученики должны, используя текстовую информацию, расположить карточки в нужной корзине)

Озвучиваются ответы. Желающие дополняют, уточняют и исправляют.

Работа над 3 пунктом параграфа (с. 21-22) с карандашом. *Задание:* прочитать и отметить предложения, которые раскрывают вопрос «Последствия колонизации».

❖ Почему греческую колонизацию называют великой?

Закрепление новых знаний по теме «Великая греческая колонизация»

I. Исправьте (подчеркните) ошибки

В VIII – VI вв. до нашей эры греки основали десятки поселений в Средиземноморье и Причерноморье. Главной причиной, заставлявшей греков переселяться в чужие края, было стремление подчинить себе другие народы. Они всегда стремились занять самые удобные места для своих поселений, поэтому вступали в вооруженную борьбу с местными жителями, отвоевывая приглянувшиеся территории. Свои колонии греки создавали подальше от моря, опасаясь нападения пиратов. Ведь их поселения не имели защитных стен.

Несмотря на то, что греки переселялись на чужбину, они никогда не порывали связь с родным полисом, сохраняли общий язык и культуру. Живя рядом с «варварами», греки стали осознавать себя единым народом – эллинами, а свою родную страну они называли Элладой.

II. 1. Греки начали расселяться по берегам Чёрного и Средиземного морей из-за:

- А) угрозы голода
- Б) вторжения варварских племен
- В) увеличение количества рабов.

2. Где греки основывали свои колонии:

- А) на островах
- Б) в глубине территорий
- В) на побережье Чёрного и Средиземного морей

3. Товары, которые ввозили в колонии:

- А) оливковое масло, оружие, вино, масло
- Б) зерно, рабы, оливковое масло
- В) шкуры животных, мед, зерно.

4. Метрополия- это:

- А) города, основанные на новых землях
- Б) города-государства
- В) город-матерь, население которого образовало колонию.

5. Греки, жившие в разных концах Средиземного и Черного морей:

- А) Переняли культуру местного населения
- Б) Воевали с местным населением
- В) Говорили на греческом языке и называли себя эллинами.

Заключительный этап урока: *(развёрнутая словесная характеристика познавательной деятельности на уроке учащихся; оценка учебных достижений в баллах).*

Домашнее задание: - *Параграф 5. Вопросы 1 – 5 на с. 23. Подготовиться к тесту.*

Эмоциональная рефлексия “Оливковое дерево”